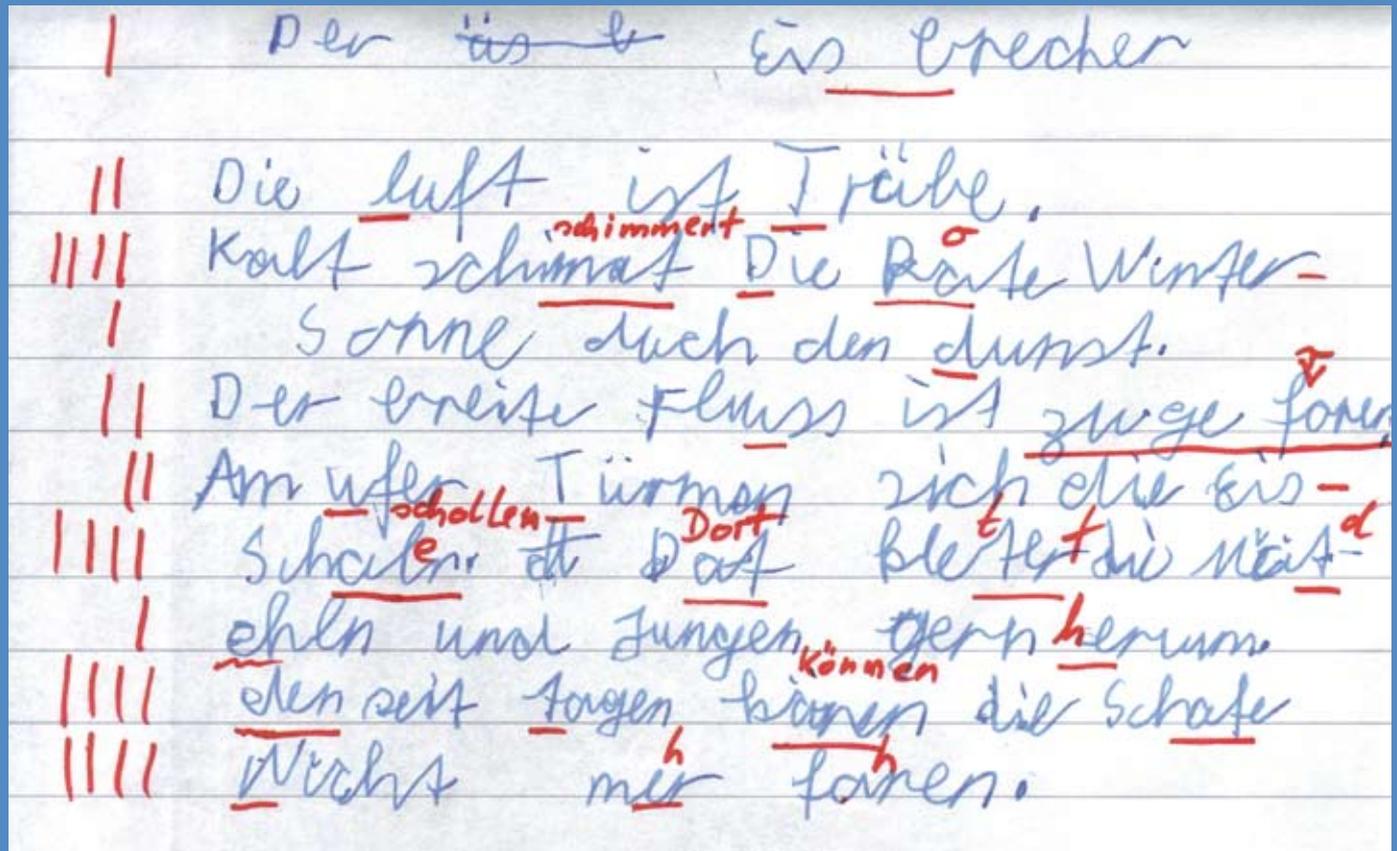


# Symptome

bei Lese-Rechtschreibschwäche/Legasthenie



## Symptom-Fragebogen

Wir haben diese Symptomliste zusammengestellt, um Ihnen bei der Einschätzung der Lese- und Rechtschreibprobleme Ihres Kindes/Schülers eine Entscheidungshilfe zu geben. Wenn eine größere Anzahl von Punkten der folgenden Aufstellung bejaht werden muss, sollten Sie eine spezielle Lese- und Rechtschreibdiagnostik durchführen lassen. Liegen nur einzelne Symptome vor, ist dies kein Grund zur Beunruhigung.

Falls Sie unsicher sind, können Sie uns die ausgefüllte Symptomliste zusenden (auch per Fax). Wir beraten Sie gerne! Sie können uns auch zusätzlich Heftkopien Ihres Kindes oder Schülers zusenden, damit wir die Schreibresultate zur Beurteilung heranziehen können (Lehrer sollten sich vor Zusendung des Fragebogens von der Schweigepflicht entbinden lassen).

Wollen Sie auf Grund des Ergebnisses eine Diagnose durchführen lassen, vereinbaren Sie mit uns einen Termin und bringen uns dazu den ausgefüllten Bogen mit. Beachten Sie bitte auch die Empfehlungen am Ende des Fragebogens.



**Institut für Legasthenie- und Lerntherapie**

Gerhard-von-Are-Straße 4-6 / am Bonner Münster

53111 Bonn

Tel.: 0228-658687

## Angaben zum Kind/Jugendlichen

Name		Vorname(n)	
Geburtsdatum	Adresse		
Telefon (Eltern)		E-Mail (Eltern)	
Klasse/Klassenstufe	Wiederholung/Klasse		<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein
Schule/Schuladresse/Schulform			
E-Mail (Schule)		E-Mail (Deutsch-/Klassenlehrer)	
<b>Besuch des Förderunterrichtes:</b> <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein			
Wer hat den Fragebogen ausgefüllt?			Datum

## Weitere Angaben zu Voruntersuchungen und Testungen

Ergebnisse:


## Teil 1 Symptome bei Rechtschreibproblemen

### Auffälligkeiten beim Erwerb der Schriftsprache

- ja  nein seit Beginn des Rechtschreiblernprozesses
- ja  nein seit mehr als 3 Monaten
- ja  nein seit der 1., 2. oder 3. Klasse (bitte Klassenstufe unterstreichen)
- ja  nein trotz zusätzlichen häuslichen Übens

### Grundlagen der Rechtschreibfähigkeit

- ja  nein kann/konnte Anfangs- und/oder Endlaut einer Silbe/eines Wortes nicht bestimmen
- ja  nein kann/konnte die gesprochenen Laute nicht dem entsprechenden Buchstaben zuordnen
- ja  nein hat/hatte Probleme mit der Anlauttabelle
- ja  nein kann/konnte das Alphabet nicht schreiben
- ja  nein kann/konnte die gelernten Buchstaben nicht sicher schreiben
- ja  nein erkennt/erkannte dieselben Laute bzw. Buchstaben in unterschiedlichen Wörtern nicht wieder
- ja  nein kann/konnte sich vorgesprochene Silben/Wörter nicht merken

### Rechtschreibung

- ja  nein Verwechslung von **form**ähnlichen Buchstaben (b-d, p-q, ie-ei usw.)
- ja  nein Verwechslung von Buchstaben und Buchstabenfolgen mit **klang**-ähnlichen Lautwerten (o-u, e-i, ö-ü, ü-i, b-p, d-t, g-k, n-m, n-ng, f-pf-w, ch-sch-tsch, z-ß usw.)
- ja  nein Auslassen und Vertauschen von Buchstaben, Silben, ganzen Wörtern
- ja  nein Schreiben von Wortruinen
- ja  nein Verwechslung der Buchstabenreihenfolge
- ja  nein Probleme bei der Wiedergabe komplizierter Wortaufbauten
- ja  nein schreibt geübte Wörter oft falsch
- ja  nein schreibt Wörter einmal richtig, das nächste Mal verkehrt
- ja  nein fehlerhaftes Abschreiben
- ja  nein Fehlerhäufung in Diktaten und Aufsätzen
- ja  nein überdurchschnittliche Fehlerhäufigkeit bei Dehnung und Dopplung
- ja  nein Schreibunlust

### Rechtschreibstrategien

- ja  nein betreibt beim Schreiben eine intensive Lautanalyse
- ja  nein schreibt die Wörter silbenweise
- ja  nein spricht beim Schreiben laut mit/wiederholt die zu schreibenden Wörter immer wieder
- ja  nein versucht, die Wörter auswendig zu lernen
- ja  nein hat sich „Privatregeln“ entwickelt
- ja  nein denkt lange nach

## Teil 1 Symptome bei Rechtschreibproblemen

### Schreibfluss

- ja  nein schreibt nicht flüssig
- ja  nein schreibt überhastet
- ja  nein schreibt sehr langsam
- ja  nein unterbricht das Schreiben immer wieder

### Schreibverhalten

- ja  nein nimmt keine Fehlerkorrekturen vor
- ja  nein ist unsicher und radier die Verschriftungen immer wieder aus
- ja  nein schreibt nicht freiwillig, verweigert das Schreiben
- ja  nein ist beim Schreiben körperlich angespannt
- ja  nein ist beim Schreiben leicht ablenkbar und unkonzentriert
- ja  nein ermüdet beim Schreiben schnell und muss Pausen einlegen
- ja  nein schreibt nie selbstständig

### Freie sprachliche Äußerung

- ja  nein unklare Artikulation (bis zu Sprachfehlern)
- ja  nein stockendes Sprechen
- ja  nein unzureichender Wortschatz
- ja  nein mangelhaftes Sprachverständnis
- ja  nein Wortfindungsnot
- ja  nein syntaktische Armut (einfacher, mangelhafter Satzbau)
- ja  nein grammatikalisch vereinfachtes oder unkorrektes Sprechen und Schreiben
- ja  nein Diskrepanz zwischen dem stilistischen Niveau mündlicher und schriftlicher Äußerungen
- ja  nein spricht nicht gerne/spricht sehr leise

### Mündliche und schriftliche Merkfähigkeit

- ja  nein erschwertes Auswendiglernen
- ja  nein ungenügende Merkfähigkeit bei neuen Klangbildern
- ja  nein ungenügende Merkfähigkeit für neue Wortbilder

### Motorik

- ja  nein auffällige Sitz- und Schreibhaltung
- ja  nein vollzieht Bewegungsabläufe beim Schreiben gegen die Schreibrichtung
- ja  nein ungleichmäßiges bis verzerrtes Schriftbild
- ja  nein Schriftbild ist nicht lesbar
- ja  nein verkrampfte Bewegungen
- ja  nein deutlich verlangsamte Schreibgeschwindigkeit

## Teil 2 Symptome bei Leseschwächen

### Auffällige Leseschwierigkeiten bestehen

- ja  nein seit Beginn des Leselernprozesses
- ja  nein seit mehr als 3 Monaten
- ja  nein trotz zusätzlichen häuslichen Übens

### Grundlagen der Lesefähigkeit

- ja  nein kann/konnte das Alphabet/die Buchstaben nicht sicher aufsagen/schreiben
- ja  nein erkennt/erkannte dieselben Buchstaben in unterschiedlichen Wörtern nicht wieder
- ja  nein kann/konnte einzelne Buchstaben lautieren, aber nicht zur Silbe/zum Wort zusammenschleifen
- ja  nein liest/las nicht, sondern reproduziert(e) die Wörter auswendig

### Wortorientierung

- ja  nein verwechselt Buchstaben im Wort, fügt welche hinzu, lässt welche weg
- ja  nein vertauscht Buchstabenfolgen im Wort
- ja  nein überliest Buchstaben und Endungen
- ja  nein liest ein Wort einmal richtig und beim nächsten Mal wieder falsch
- ja  nein überliest oder vertauscht Wörter im Satz oder fügt Wörter hinzu
- ja  nein findet den Satz oder den Zeilenanfang nicht/verliert die Zeile im Text
- ja  nein errät, wie es weitergeht, und verstößt dabei gegen die Grammatik oder gegen den Sinn
- ja  nein hat einen geringen Wortschatz

### Lesestrategien

- ja  nein liest buchstaben-addierend
- ja  nein liest silbenweise
- ja  nein liest Wort für Wort
- ja  nein versucht, Wörter nach dem Lesen der ersten Buchstaben zu erraten
- ja  nein benutzt zum Lesen die Finger

### Lesefluss

- ja  nein liest nicht flüssig
- ja  nein liest sehr langsam
- ja  nein liest leise an, spricht dann laut
- ja  nein liest monoton und ohne Betonung, beachtet Punkt und Komma nicht

### Leseverständnis

- ja  nein verbessert Verlesungen nicht selbstständig, auch nicht nach Hinweis auf die Verlesung
- ja  nein weiß nicht, was er gelesen hat/Schwierigkeiten mit Sach- und Textaufgaben

## Teil 2 Symptome bei Leseschwächen

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | merkt sich z. B. Namen von Personen, Tieren etc. in Geschichten nicht   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | kann keine Zusammenhänge, Schlüsse aus dem Gelesenen ziehen             |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | ist nicht in der Lage, spezifische Aspekte einer Geschichte zu erzählen |

### Leseverhalten

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | liest nicht freiwillig, verweigert das Lesen                                    |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | ist beim Lesen körperlich angespannt  |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | ist beim Lesen leicht ablenkbar und unkonzentriert                              |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | ermüdet beim Lesen schnell, muss beim Lesen oft Pausen einlegen                 |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat Startschwierigkeiten beim Vorlesen, zögert lange                            |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | liest nie selbstständig, zeigt keinerlei Interesse an Büchern und Schriftlichem |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | schaut sich in Büchern und Zeitschriften nur die Bilder an                      |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | kann im Alltag keine schriftlichen Besorgungen erledigen (Einkaufszettel)       |

## Teil 3 Auffälligkeiten im Lernverhalten

### Verhalten bei den Hausaufgaben und beim Üben

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | benötigt für die Hausaufgaben sehr viel Zeit                                |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | benötigt beim Verstehen von Aufgabenstellungen ständig Hilfe                |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | sucht bei den Hausaufgaben ständig die Nähe eines Erwachsenen               |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | muss ständig ermahnt werden, dass es seine Hausaufgaben noch erledigen muss |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | vertrödelt viel Zeit, bevor es sich an die Hausaufgaben setzt               |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | weiß häufig nicht, was es für die Schule aufhat                             |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | verschweigt häufig die Hausaufgaben oder eine anstehende Klassenarbeit      |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | starrt beim Lesen oder bei sonstigen Hausaufgaben in die Luft               |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | weiß nicht, was in der Schule durchgenommen wurde                           |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | verweigert zusätzliche Übungen, das Üben ist konfliktbelastet               |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat auch beim (Recht-)Schreiben Schwierigkeiten                             |

### Verhalten in der Schule

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | leidet unter Hänseleien der Mitschüler                   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | spielt den Klassenkasper                                 |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | stört häufig den Unterricht                              |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | lässt sich leicht ablenken                               |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | beteiligt sich nicht am Unterricht                       |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | wirkt häufig abwesend                                    |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | versucht immer wieder, bei seinem Nachbarn abzuschreiben |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat in der Schule keine Freunde                          |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | reagiert auf Ermahnungen nicht                           |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | bagatellisiert schlechte Noten/schlechte Leistungen      |

## Teil 4 Auffälligkeiten im alltäglichen Bereich

### Sonstige Auffälligkeiten im Verhalten

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat Angst vor Lesesituationen   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat Angst vor den Mitschülern/der Lehrperson  |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | ist vor Klassenarbeiten angespannt oder aufgeregt                                   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat generelle Schulangst (in mehreren Fächern)                                      |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | neigt zur generellen Leistungsverweigerung (in mehreren Fächern)                    |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | verhält sich störrisch und aggressiv  |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | ist motorisch unruhig, überaktiv und impulsiv                                       |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | gibt vor anderen an, was es alles kann oder hat                                     |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | widmet sich keiner Aufgabe mit ungeteilter Aufmerksamkeit (auch nicht beim Spielen) |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | zieht sich in sich/vor anderen zurück   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hat (scheinbar grundlose) Stimmungsschwankungen                                     |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | weint häufig, fühlt sich nicht angenommen   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | hält sich für dumm („Das lerne ich nie!“)   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | traut sich nichts mehr zu, hat eine niedrige Erfolgszuversicht                      |

### Psychosomatische Beschwerden

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | klagt häufig über Bauch- und Kopfschmerzen (nicht/auch in den Ferien) |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | schläft schlecht  |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | wirkt oft müde, angestrengt und erschöpft                             |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | wirkt oft vergesslich   |
| <input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein | nässt (manchmal) noch ein   |

## Empfehlungen

Wenn nur wenige Symptome zutreffen, sollten die Eltern des Kindes sich mit der schulischen Lehrkraft besprechen und anhand des Bogens die Probleme des Kindes in einer sachlichen Diskussion klären. Bestehen Probleme im Lesen oder Schreiben, sollte das Kind den Förderunterricht besuchen und seine Trainingsrückstände dort individuell aufarbeiten.

Die Eltern sollten sich beraten lassen, was sie beim Üben besser machen können. Vergewissern Sie sich, ob nach 3–4 Monaten Verbesserungen beim Rechtschreiben und Lesen eingetreten sind. Sollte das nicht der Fall sein oder sich das Leistungsbild noch verschlechtert haben, empfehlen wir eine Untersuchung in einer entsprechenden Facheinrichtung. Bedenken Sie bitte, dass unsachgemäßes Üben die individuellen Probleme verschärfen kann.

Falls eine Vielzahl von Symptomen zutrifft, raten wir zu einer Förderdiagnostik des Kindes, um abzuklären, ob tatsächlich eine Lese- und Rechtschreibschwäche bzw. eine Legasthenie vorliegt und wie diese behandelt werden muss. Lassen Sie sich in der Fördereinrichtung das Förderkonzept genau erklären. Bitten Sie den Lehrer Ihres Kindes, mit der Facheinrichtung Kontakt aufzunehmen, damit die notwendig werdenden Maßnahmen abgestimmt werden können.

# Über uns

## Beratung und Information

Das Institut für Legasthnie- und Lerntherapie Bonn ist eine Facheinrichtung zur Diagnostik und Behandlung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit grundlegenden Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb.

Neben den Schwerpunkten Diagnostik und Therapie informieren und beraten wir zu allen Fragen rund um die Themenbereiche Lese- und Rechtschreibschwäche/Legasthenie/Verbesserung der Schriftsprachkompetenz. Nicht zuletzt schulen wir Lehrer(innen), Eltern und andere Fachleute für einen sachgerechten, hilfreichen Umgang mit den ihnen anvertrauten lese- und rechtschreibschwachen Menschen.

## Telefonische Beratungszeiten

Mo.–Fr., 11:00 – 13:00 Uhr unter 0228-658687

## Infomaterial anfordern

**E-Mail** ilt-bonn@legasthenie-therapie.de  
**Fax** 0228-2809080  
**Post** Institut für Legasthenie- und Lerntherapie  
Gerhard-von-Are-Straße 4-6  
53111 Bonn

## Aktuelles, Fortbildungen, weitere Informationen

**Internet** [www.legasthenie-therapie.de](http://www.legasthenie-therapie.de)

Das Institut befindet sich in der direkten Nähe des Haupt- und Busbahnhofs und des Bonner Münsters.